

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р.Бекова
«31» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

«Современные проблемы науки и образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
«Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины **«Современные проблемы науки и образования»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программу составил:

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от « 19 » 02 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от « 31 » _____ 03 2026 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части модуля, для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики и психологии.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; способности использовать полученные в процессе освоения дисциплины знания в решении образовательных задач.

Задачи:

- познакомить обучающихся с приоритетными направлениями развития науки и образования, актуальными проблемами научных исследований в сфере образования;
- сформировать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося: УК-3, УК-6, ОПК -1, ОПК-4.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и	Знать: виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы Уметь: осуществлять

		достижения поставленной цели УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий Владеть: навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач Уметь: оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития Владеть: навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование
ОПК-1	Способен	ОПК 1.1	Уметь:

	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в воспитательной

		содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, личностных, семейных и др.)	работе и средствами предмета Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру; способами реализации в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, личностных, семейных и др.).
--	--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.	1. Понятие «знание». Критерии отграничения научного знания от других его видов. 2) Понятие «наука». Объект, субъект, цели науки. 3) Структура научной деятельности. 4) Наука как социальный институт. 5) Основные подходы к определению социального института науки.
2	Смена научных парадигм - закон развития науки.	1) Понятие «парадигма» в современных проблемах науки. 2) Философские парадигмы образовательной деятельности. 3) Современные образовательные парадигмы как способность к совершенствованию интеллектуального и общекультурного уровня.
3	Наука в современном обществе.	1) Критерии достоверности научного знания. 2) Основные концепции и проблемы современной науки. 3) Науки и их классификация. 4) Связь науки и образования.
	Основные тенденции развития	1) Функции науки в современном мире.

4	современной науки.	2) Тенденция аксиологизации науки. 3) Тенденция экологизации научного знания.
5	Образование как феномен культуры и социальный институт.	1) Основные черты и функции образования как явления культуры. 2) Влияние образования на систему социальных отношений и воспроизводство культуры в обществе. 3) Изменение целей и ценностей образования в исторической динамике.
6	Роль образования в современном мире.	1) Тенденции развития образования в мире. 2) Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. 3) Стандарты профессиональной деятельности в области образования. 4) Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества. 5) Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
7	Современное развитие образования в России.	1) Функции образования, выработка способностей к абстрактному анализу, синтезу. 2) Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. 3) Тенденции развития современного российского образования, современные проблемы науки и образования. 4) Способность современного педагога осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. 5) Особенности социально-культурного развития личности как феномена ее социализации и интеллектуального уровня.
8	Ключевые проблемы мирового и отечественного образования.	1) Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. 2) Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. 3) Проблемы стандартизации в образовании.
9	Инновационные «новые школы» XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.	1) Зарубежные и отечественные «новые школы» XX столетия. • «Личностно-ориентированная школа жизнетворчества» (Е.В. Бондаревская, В.Н. Коновальчук).

		• Школа «развивающего обучения» Эльконина-Давыдова. • Школа «общего, оптимального развития» Л.В. Занкова; • Вальдорфская школа Р. Штайнер. • «Открытые школы» (в 70-е годы в Великобритании, «Город как школа» - 90-е годы Санкт-Петербург, «снежные» и «морские» классы – Франция, «школа без стен» – Великобритания, США).
10	Система мониторинга качества образования в мире.	1) Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. 2) Международные системы оценки качества образования. 3) Проектирование путей развития образования. 4) Образование и проблема совместимости науки и религии.
11	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	1) История возникновения научных школ. 2) Признаки научной школы. 3) Система классификации научных школ: а) Традиции и их функции в научной деятельности. б) Характеристика основных научных школ Юга России (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин и др.). в) Концептуальные идеи поиска новых подходов к воспитанию.
12	Задачи модернизации российского образования в контексте интеграции России в мировое образовательное пространство.	1) Основные принципы модернизации образования: - Основные этапы и направления модернизации образования. - Основные направления развития и проектирование образовательных маршрутов опережающих образование.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.

2. Богданов, С. И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии : учебное пособие для вузов / С. И. Богданов, В. Г. Рябцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с.

3. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с.

2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с.

3. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с.

3.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>

2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>

6. СПС «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Аудитории для проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной работы, оснащенные аудиторной доской, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.2.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Наименование оценочного средства: тест

1. Наука - это ... А. методы исследования

Б. формы общественного сознания, в которой отражается и накапливается система знаний о сущности, связях и зависимостях, объективных законах развития природы, общества и мышления

В. общественно-организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи системы знаний, умений и навыков не только знание, и тем более не только готовое знание, но и деятельность, направленное на достижение знания (А.И. Ракитов)

2. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А. фундаментальные
- Б. теории конкретных явлений
- В. общенаучные

3. Что является главной целью науки:

- А. получение знаний о реальности
- Б. развитие техники
- В. совершенствование нравственности

4. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

- А. сложная
- Б. простая
- В. технологическая
- Г. социальная
- Д. большая
- Е. закрытая
- Ж. открытая
- З. линейная
- И. нелинейная
- К. самоорганизующаяся

5. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования
- Д. гуманизация образования

6. Советская система образования ориентировалась на приоритет (выберите правильный вариант ответа):

- А. Общечеловеческих ценностей.
- Б. Классово-пролетарских интересов.
- В. Индивидуально-личностных интересов.
- Г. Национальных интересов.
- Д. Интеллектуальных ценностей.

7. Классическое образование предполагает (выберите правильный вариант ответа):

- А. Развитие мышления и формирование культуры.
- Б. Обучение «полезным» знаниям и практическим умениям.

- В. Формирование мировоззрения.
 Г. Формирование экспериментальных умений и навыков.
 Д. Профессиональную подготовку.
8. Содержание образования всех уровней и направленности определяется (выберите правильный вариант ответа):
 А. Образовательной программой.
 Б. Образовательным цензом.
 В. Предметной областью знаний.
 Г. Образовательным учреждением.
 Д. Перечнем профессий и специальностей.
9. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется (выберите правильный вариант ответа):
 А. Образовательным учреждением.
 Б. Правительством Российской Федерации.
 В. Главой региона.
 Г. Педагогическим советом.
 Д. Руководителем образовательного учреждения.
10. основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования, является (выберите правильный вариант ответа):
 А. Систематичность.
 Б. Последовательность.
 В. Непрерывность.
 Г. Иерархичность.
 Д. Доступность.

Критерии оценивания результатов тестирования

Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)

4.2.2. Наименование оценочного средства: мини-проект

Мини-проект выполняется индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется.

1. Образование в России и за рубежом.
2. Интеграционные процессы в российском образовании.
3. Рефлексия как ресурс современного образования.
4. Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании.
5. Человек как субъект образования. Личность как цель воспитания.
6. Проблема непрерывного образования и пути ее реализации.

7. Модернизация в образовании: научное обоснование и ведущие направления.
8. Требования к подготовке педагогов в условиях модернизации российского образования.
9. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания.
10. Современные представления о будущем науки.
11. Личность исследователя XXI века.
12. Нормы профессиональной этики.
13. Профессиональное и личностное самообразование педагога в условиях модернизации российского образования.
14. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
15. Сравнительный анализ моделей образования (варианты Е.В. Бондаревской, Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
16. Проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры педагога в условиях модернизации российского образования.
17. Идея опережающего развития образования.
18. Информационная и ресурсная база современной науки и образования.
19. Методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач.
20. Перспективы преодоления проблем российского образования.
21. Циклы развития науки (по книге Т. Куна «Структура научных революций»).
22. Наука и лже-наука.
23. Осуществление и оптимизирование профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
24. Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки.
25. Структура и функции современной науки.
26. Проблемы индивидуализации современного образования.
27. Динамика развития научного знания в контексте основных категорий и законов диалектики.
28. Проблемы и перспективы последиplomного образования.
29. Образовательное неравенство.
30. Основные проблемы и тенденции развития современной науки.
31. Связь науки и образования.
32. Организация и руководство работой команды.
33. Нормативно-правовые акты в сфере образования.
34. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
35. Модернизация профессионального образования.
36. Проблемы стандартизации в образовании.
37. Изменение парадигм образования в мире и в РФ.

2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие «знание». Критерии отграничения научного знания от других его видов.
2. Понятие «наука». Объект, субъект, цели науки.
3. Структура научной деятельности.

4. Наука как социальный институт.
5. Основные подходы к определению социального института науки.
6. Значение науки для развития современного общества.
7. Смена научных парадигм - закон развития науки.
8. Критерии достоверности научного знания.
9. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
10. Связь науки и образования.
11. Современная наука. Основные концепции.
12. Функции науки в современном мире.
13. Основные проблемы современной науки.
14. Тенденция аксиологизации науки.
15. Тенденция экологизации научного знания.
16. Тенденция интеграции науки.
17. Тенденция информатизации науки.
18. Тенденция синергетизма.
19. Основные черты и функции образования как явления культуры.
20. Влияние образования на систему социальных отношений и воспроизводство культуры в обществе.
21. Сущность понятий «социокультурный тип образования», «социокультурный контекст образования», «социокультурная размерность образования», «образовательная парадигма», «образовательная модель».
22. Изменение целей и ценностей образования в исторической динамике.
23. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.
24. Тенденции развития образования в мире.
25. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка.
26. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
27. Сравнительные исследования в сфере образования.
28. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
29. Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.
30. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
31. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
32. Образовательные революции.
33. Основные идеи и подходы к новой образовательной парадигме.
34. Образование в условиях глобализации и основные тенденции образования в современном мире.
35. Переоценивающий характер образования.
36. Образование через всю жизнь.
37. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
38. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
39. Проблемы стандартизации в образовании.
40. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

41. Международные системы оценки качества образования.

42. Проектирование путей развития образования.

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет: выявлять актуальные проблемы науки и образования, осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции. Владеет: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели; навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру;
4 «хорошо»	Знает: с некоторыми неточностями актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет: осуществлять с небольшими затруднениями выявлять актуальные проблемы науки и образования, осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и

	саморазвития; выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции. Владеет: с небольшими затруднениями действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели; навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру;
3 «удовлетворительно»	Знает: с пробелами актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Умеет: с трудом выявлять актуальные проблемы науки и образования, осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции. Владеет: со значительными трудностями действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели; навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру;
2 «неудовлетворительно»	Не знает: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.), стратегии сотрудничества, специфику командной работы; информационную и ресурсную базу современной науки и образования, методы оценки разнообразных

	ресурсов, используемых для решения профессиональных задач; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. Не умеет: выявлять актуальные проблемы науки и образования, осуществлять коммуникацию на разных уровнях профессионального сотрудничества, оценивать результаты личных действий; оценивать ресурсы и применять рефлексивные методы, необходимые для решения задач самоорганизации и саморазвития; выявлять актуальные проблемы науки и образования, применять основные нормативно-правовые акты при решении профессиональных задач; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции. Не владеет: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками планирования и самоорганизации деятельности для достижения поставленной цели; навыками применения предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности, способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающему миру.
--	---